

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Сипавский детский сад»

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
МКДОУ «Сипавский детский сад»  
протокол от 18.04.2022г. № 4

УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего МКДОУ  
«Сипавский детский сад»  
от 18.04.2022г. № 28

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
*муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения*  
*«Сипавский детский сад»*  
*за 2021 год*

с. Сипавское  
2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Общие сведения об организации

I часть Аналитическая

1. Оценка системы управления организации
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы

II часть Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный отчет составлен по результатам самообследования деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Сипавский детский сад» (далее МКДОУ «Сипавский детский сад») на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2021 год.

Цель настоящего отчета: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной и воспитательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

### **Общие сведения об образовательной организации**

<b>Основные показатели</b>	<b>Характеристики</b>
Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Сипавский детский сад» (МКДОУ «Сипавский детский сад»)
Государственный статус учреждения	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад
Организационно-правовая форма	Государственное (муниципальное) учреждение
Управление	Оперативное управление
Заведующий детским садом	Надежда Петровна Зырянова
Адрес организации	623471, Свердловская область, Каменский район, с.Сипавкое, ул.Советская, д.7а
Телефон, факс	8(3439)374-284
Адрес электронной почты	sipdou@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Муниципального образования «Каменский городской округ»
Дата создания	1969 год
Лицензия	Регистрационный № 15928 от 05 мая 2012г. Срок действия – бессрочно.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Сипавский детский сад» (далее – Детский сад) расположен на территории

Сипавской сельской администрации, в 17 км. от города Каменск-Уральский. Детский сад посещают дети из 2-х населенных пунктов: с.Сипавское, с.Пирогово. Здание Детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, отдельно стоящее, расположено в центре села. В непосредственной близости от учреждения располагаются: МКОУ «Пироговская СОШ», сельская библиотека, Дом культуры, ОВП, почта, Сипавская сельская администрация. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 864 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 728 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада на основе единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МКДОУ «Сипавский детский сад» является Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### ***Органы управления, действующие в Детском саду***

***Заведующий*** - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ДОО.

**Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят все педагоги детского сада.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координация деятельности методических объединений

**Общее собрание работников детского сада** – постоянно действующий коллегиальный орган управления, представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники детского сада, работающие в ДОО по основному месту работы. Решения являются правомочными, если в его работе участвует не менее 2/3 работников.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

**Родительский комитет** - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДОО, развитие социального партнёрства между всеми участниками образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Профсоюзный комитет** – предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюзной организации ДОО. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОО, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением работодателем законодательства. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Система управления Детского сада позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой в группах общеразвивающей направленности МКДОУ «Сипавский детский сад», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Наряду с основной программой в ДООУ используется программа «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.), «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (Толстикова О.В., Савельева О.В.. – Е: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г).

Основная общеобразовательная программа – это модель организации образовательного процесса ДООУ. Программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Все методические разработки, используемые в учреждении, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Образовательной программой учреждения, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

Педагоги учреждения разработали свои рабочие программы, с учетом возраста детей.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет 11 мес. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Количество воспитанников на 31.12.2021г.:

- младшая разновозрастная группа – 11;
- старшая разновозрастная группа – 13.

### **Воспитательная работа**

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа в ДООУ строилась в соответствии с Годовым планом работы, в котором осуществлялось два направления:

□- воспитательная работа с детьми (согласно календарю событий и тематическому планированию),

□- психолого-педагогическое сопровождение и консультирование родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился социальный анализ состава семей воспитанников.

### ***Характеристика семей по составу***

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Всего семей	19	
Полная	15	78%
Неполная с матерью	4	21%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

### *Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	16%
Два ребенка	3	16%
Три ребенка и более	13	68%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в Детский сад.

В соответствии с положениями Закона об образовании (ст. 2 Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся") к 1 сентября 2021 г. в ДОО была разработана «Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год».

Цель программы – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В МКДОУ «Сипавский детский сад» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ «Сипавский детский сад.

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.
- Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература, народное творчество и музыка традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.
- Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

### *Организация взаимодействия семьи и ДОУ*

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в МКДОУ «Сипавский детский сад» строится на принципе сотрудничества.

Основные задачи работы с родителями следующие:

- изучение потребностей родителей на образовательные услуги с целью определения перспектив развития взаимодействия ДОУ и семьи;
- формирование активной позиции родителей в воспитании детей, в образовательном процессе детского сада;
- повышение педагогической компетентности родителей;

Работу по взаимодействию участников образовательных отношений в ДООУ ведем по направлениям: информационно-аналитическое, наглядно – информационное, познавательное, досуговое, через такие формы как:

- анкетирование, опросы («Здоровье ребенка», «Как ваш ребенок адаптировался к условиям ДООУ», «Уровень удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования» и др.);
- памятки и буклеты для родителей на различную тематику (правовое воспитание, охрана безопасной жизнедеятельности, здоровьесбережение и др.);
- информационные стенды, сайт ОУ.
- информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса (дни открытых дверей, оформление информационных стендов, открытые показы и др.);
- совместная деятельность (привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, выставках, праздниках, экскурсиях, к участию в проектной деятельности);
- родительские собрания: общие и групповые (ознакомление родителей с результатами воспитательно-образовательного процесса и работы детского сада в целом, тематические собрания и др.);
- открытые показы образовательной деятельности (организованная непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты);
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности (мастер-классы, открытые мероприятия);
- посещение семьи с целью знакомства с воспитанниками и его близкими в привычной для ребенка обстановке.

Родители – участники традиционных мероприятий: Праздник Осени, День матери, «Новогодний фееверк», Неделя добра, Неделя здоровья, День защиты детей и др.

#### **Участие в выставках совместного творчества на уровне ДООУ:**

- Выставка совместного творчества «Зимние виды спорта»
- Выставка совместного творчества «Военная техника»
- Фотовыставка «Наши папы brave солдаты»
- Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»
- Фотовыставка «Окошко любви» (к Дню Матери)
- Выставка совместного творчества «Символ года»

На протяжении всего года родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности: акция «Отработанная батарейка», акция «Птицы наши друзья!», акция «Подари книгу», акция «Первомай стучит в окно», акция «Трудовой десант», акция «Зеленая Россия», акция «Синичкин день», акция «Мы выбираем здоровье», акция «Окно Победы».

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в

результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а участники в жизни своего ребёнка.

### **Социальные партнеры и особенности взаимодействия с ними**

Цель: установление позитивных отношений с общественностью, с целью формирования единого пространства социального развития ребенка.

Задачи:

Находить и внедрять в практику ДОО различные формы и методы взаимодействия детского сада и социума для:

- расширения кругозора дошкольников;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания и уважения к труду взрослых;

- *Сипавское ОВП*

Цель: пропаганда здорового образа жизни, расширение представлений о профессии медицинского работника.

Формы взаимодействия:

- медицинские осмотры воспитанников специалистами,
- вакцинопрофилактика,
- консультации для родителей и педагогов.

- *Сипавский Дом культуры*

Цель: способствовать эстетическому, эмоциональному, познавательному развитию детей.

Формы взаимодействия:

- участие воспитанников в мероприятиях и концертах, проводимых Домом культуры;
- участие в выставках работ детского творчества;
- экскурсии в библиотеку (викторины, выставки детской литературы, изобразительность);
- познавательно-развлекательные мероприятия для детей;
- методическая помощь воспитателям.

- *МКОУ ДОО «Центр дополнительного образования детей»*

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Формы взаимодействия:

- конкурсы творчества для детей и педагогических работников;

- *Управление образования МО «Каменский городской округ»*

Цель: оказание методической и консультационной помощи педагогам и родителям.

Формы взаимодействия:

(совещания, семинары, методические объединения, консультирование, аттестация педагогических кадров, Районный родительский комитет и др.).

- *Территориальная комиссия Каменского района по делам несовершеннолетних и защите их прав.*

Цель: индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- *Отдел пропаганды ГИБДД г. Каменска-Уральского и Каменского городского округа*

Цель: оказание методической и консультационной помощи педагогам и родителям.

Формы взаимодействия:

- информационно-просветительская работа с педагогами, родителями и воспитанниками;
- беседы, игры-занятия с детьми;
- участие в конкурсе «Зеленый огонек».

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

#### **Здоровье и контингент воспитанников**

На конец 2021 года общее количество воспитанников, посещавших ДООУ, составило 24 ребенка.

Контингент воспитанников:

Год	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
Численность	44	44	30	30	24

Группы здоровья	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
1	16%	9%	37%	23%	0%
2	82%	68%	60%	74%	100%
3	2%	23%	3%	3%	0%
4	0%	0%	0%	0%	0%

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в 2021 г. составил 10 дней.

Анализируя заболеваемость детей, прослеживается повышение простудных заболеваний (ОРВИ). Основная масса заболеваний детей приходится на осенне-зимний период.

**Травматизм воспитанников:**

Год	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
Количество	0	0	0	0	0

случаев травматизма					
------------------------	--	--	--	--	--

В ДОУ разработаны: программа «Здоровье», программа «Адаптация», план физкультурно-оздоровительной работы, план работы на летний период.

Организован контроль над проведением и качеством физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и спортивных развлечений, закаливающих мероприятий и за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Обеспечено достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

В ДОУ сложилась определенная система физкультурно-оздоровительной работы, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводились мероприятия:

День здоровья

- Акция «Мы выбираем здоровье»
- Акция «Мы за ЗОЖ»
- «День ГО»

Спортивные досуги:

- «В гостях у Снеговика»
- Досуг «Спасатели»
- «Юные пожарные»
- «Игры народов Урала»
- «Безопасность в наших руках»
- Малые зимние олимпийские игры
- «Быстрые, ловкие, смелые»
- «Зимние забавы на улице»

Дни здоровья

- Лыжня России

Осуществлялись оздоровительные, профилактические мероприятия, направленные на профилактику ОРЗ, гриппа, COVID – 19. На официальном сайте и информационных стендах размещалась наглядная агитация по здоровьесбережению.

### **III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

*Мониторинг освоения образовательных областей по ДОУ (26 детей)*

	Высокий уровень (%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	5/19%	20/77%	1/4%
Социально-коммуникативное развитие	5/19%	19/73%	2/8%
Познавательное развитие	3/11%	22/85%	1/4%
Речевое развитие	3/11%	21/81%	2/8%
Художественно-эстетическое развитие	1/4%	25/96%	0%
ИТОГО	12%	83%	5%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития.

Результаты мониторинга используются педагогами исключительно для планирования работы с детьми, в том числе индивидуальной, для внесения коррективы в рабочую программу и педагогический процесс, для работы с родителями с целью оказания помощи ребенку в освоении программы дошкольного образования.

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или

иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа,

**Мониторинг освоения выпускниками образовательных областей (8 детей)**

	Высокий уровень (%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	3/37%	5/63%	0%
Социально-коммуникативное развитие	4/50%	4/50%	0%
Познавательное развитие	1/12%	6/76%	1/12%
Речевое развитие	1/12%	6/76%	1/12%
Художественно-эстетическое развитие	1/12%	7/88%	0%
<b>ИТОГ</b>	<b>25%</b>	<b>70%</b>	<b>5%</b>

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. Уровень и качество подготовки выпускников дошкольного учреждения соответствует требованиям стандарта и образовательной программе ДОУ.

*Вывод:* Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. Отслеживая результаты обучения детей в школе, педагоги отмечают, что у детей пришедших из детского сада, сформирован уровень учебной деятельности, имеется потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

На конец 2021 года в соответствии со штатным расписанием детский сад не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Отсутствует специалист инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель – совместитель, вакантная должность – 1 воспитатель (на время декретного отпуска основного работника)

<i>Типовые штаты МКДОУ «Сипавский детский сад», реализующего образовательную программу дошкольного образования:</i>	
- заведующий МКДОУ «Сипавский детский сад»	1
- воспитатели	2
- музыкальный руководитель (совместитель)	1

<i>Квалификация педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:</i>	
• Первая квалификационная категория	-
• Высшая квалификационная категория	-
• Не категорированные педагоги	2
• Соответствие занимаемой должности	1
<i>Результаты педагогического образования (ВПО и СПО):</i>	
Высшее	1
Высшее не специальное	2
Неоконченное высшее	-
Среднее специальное	-
Среднее не специальное	-
Профессиональная переподготовка	-

#### Стаж педагогических работников ДОУ

Стаж работы	Количество педагогов	%
До 5 лет	-	-
От 5 до 10 лет	-	-
От 10 до 20 лет	2	75%
Свыше 20 лет	1	25%

#### Возрастной ценз педагогов ДОУ

Возраст	Количество педагогов	%
До 30 лет	-	-
От 31 до 50 лет	1	25%
От 51 до 60 лет	-	-
Свыше 60 лет	2	75%

В своей педагогической деятельности педагоги ДОУ используют компьютерные технологии и средства ТСО: при проведении организованной образовательной деятельности и других мероприятий используются ноутбуки, проектор, музыкальный центр и др. Детский сад имеет свой электронный адрес и сайт в сети Интернет.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. В связи с

этим особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Для достижения поставленных задач в ДОО разработана модель системы повышения профессионально-личностного роста и творческой активности педагогов: повышение квалификации, изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта, участие педагогов в профессиональных объединениях, внедрение в практику современных образовательных технологий, участие в конкурсах профессионального мастерства, аттестация на основе достигнутых результатов деятельности.

Для осуществления методической работы в системе составлен перспективный план аттестации и повышения квалификации на пять лет, на основании которого планируется прохождение курсов повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы внешнего обучения, как обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования; профессиональная переподготовка; прохождение курсов повышения квалификации; участие в семинарах, областных вебинарах и т.д:

- Всероссийский образовательный проект обучающий курс «Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передачи опыта в условиях цифровой образовательной среды» (Таушканова Ю.М., сертификат участника)
- Всероссийский вебинар «Методика организации проведения родительского собрания: конструктивный диалог в соответствии с ФГОС ДОО» (Таушканова Ю.М., сертификат участника)
- Автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метеонова . Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» (Птицына Т.А., Таушканова Ю.М., сертификат участника).

Повышение квалификации педагогов внутри ДОО происходит в рамках разнообразных форм методической работы:

- консультации;
- семинары;
- педагогические советы;
- мастер-классы и др.

За период 2017-2021 годы, в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования, 100% педагогов повысили свою квалификацию.

Одним из факторов, влияющего на повышение профессионального мастерства – *изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта*. Он позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ

результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы.

Представление опыта работы происходит на педсоветах, открытых просмотрах, мастер-классах в ДООУ, педагогических чтениях.

Показателями положительной динамики мотивации педагогов к профессиональному росту считаем *участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства*. Это позволяет им реально, на практике использовать и применить те знания и практические умения, которые они получили в ходе тех же семинаров, консультаций, коллективных просмотров. То есть конкурс – это один из путей выявления потенциала педагога и создание возможности для его самореализации.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

Педагоги детского сада приняли участие:

- Всероссийское тестирование «Социально-психологическое развитие дошкольников» (Таушканова Ю.М., диплом победителя)
- Районный конкурс профессионального мастерства «На лучшую разработку дидактической игры (пособия)» (Птицына Т.А., Таушканова Ю.М. участие)
- Районный конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лепбук» (Таушканова Ю.М., участие)
- Всероссийской акции, посвященной празднованию Нового года «А за окошком Новый год» (Таушканова Ю.М. – диплом)
- ФБУГ «Центр защиты прав и интересов детей» Социально значимое самоисследование в области ВИЧ-инфекции, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Таушканова Ю.М., сертификат участника)

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышением творческого компонента в детском саду является проведение ежегодных смотров – конкурсов развивающей предметно-пространственной среды: в 2021 году по социально-коммуникативному направлению проведен смотр-конкурс организации развивающей предметно-пространственной среды направленной на обучение детей пожарной безопасности.

Участие педагогов ДООУ в различных профессиональных конкурсах позволяет им развивать и совершенствовать свое педагогическое мастерство.

В качестве одной из форм, которая ориентирует воспитателя на процесс самооценивания, является технология создания педагогического *портфолио*.

Портфолио заполняется педагогом ДООУ самостоятельно в соответствии с логикой отражения эффективности деятельности на основе утвержденных положением критериев и содержит самооценку его труда.

Портфолио является альтернативной формой оценки результативности и профессионализма деятельности педагога.

Одним из мощных мотивационных факторов является *прохождение аттестации*, т. к. она стимулирует качественное выполнение работы, а также подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

Проведение аттестации способствовало созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

На сегодняшний день отсутствуют педагоги с высшей и первой квалификационной категорией. Не имеют квалификационную категорию вновь принятые педагоги, проработавшие в должности менее 2-х лет.

Вывод: педагоги ДОО ориентированы на совершенствование и развитие профессиональной деятельности, в ДОО созданы необходимые условия для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОО являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

- Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОО;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней посещения);
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, профессионального уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

*Вывод:* Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и

запросы родителей. Повысить уровень комфортности оказания услуг, с учетом замечаний, высказанных получателями услуг.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

За основу для реализации основной образовательной программы МКДОУ «Сипавский сад» используется программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Для реализации основной образовательной программы в ДОУ имеется учебно-методический комплект по образовательным областям: методические и наглядно-дидактические пособия, раздаточный и игровой материал.

Создана библиотека информационных интернет-ресурсов, где педагоги пользуются ссылками на доступный ресурс, что значительно облегчает их работу при подготовке к организованной образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В ДОУ инструктивно-методические материалы и УМК по дошкольному воспитанию требуют дополнения.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется учебно-методическими комплектами по образовательным областям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- мультимедийный проектор -1 шт.,
- интерактивная доска – 1шт.,
- принтер – 2 шт.,
- МФУ – 2 шт.,
- телевизор – 1 шт.,
- музыкальный центр – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.,
- ноутбук – 4 шт.;
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, Wi-Fi).

В ДОУ имеются кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирует сайт детского сада. Педагоги ДОО имеют возможность разместить на сайте свои методические разработки, статьи, фотографии с мероприятий.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1969 году. Здание типовое двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Кровля – металлический профнастил, чердачные и междуэтажные перекрытия железобетонные, оконные проемы – пластик. Состояние здания хорошее. Системы жизнеобеспечения находятся в рабочем состоянии и соответствуют требованиям.

Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал (совмещен) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- спортивная площадка
- игровые площадки

Детский сад ежегодно осуществляет экспертизу (в соответствии с производственным контролем) условий жизнедеятельности детей и работающих, а именно: проводит замеры шума, освещенности, ионизации, циркуляции воздуха, проверяет температурный режим, проводит анализ воды, пищи. Показатели соответствуют требованиям СанПиН, но в младшей разновозрастной группе требуется замена ламп для лучшей освещенности в группе.

Материально – технические условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеется разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета индивидуальных особенностей.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами,
- двигательную активность,
- эмоциональное благополучие,
- возможность самовыражения детей.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Обеспечение безопасности**

Безопасность участников образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда работников ДОО;
- пожарная безопасность;
- ГО и антитеррористическая защищенность;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- коррупционная безопасность;
- соблюдение правил СанПиН.

В коридорах детского сада оформлены стенды «Безопасность дорожного движения», «Охрана труда», «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность».

В ДОО организована круглосуточная охрана сотрудниками учреждения, имеются АПС (автоматическая пожарная сигнализация), посторонние люди на территорию учреждения не допускаются. ДОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

На каждом этаже зданий детского сада имеется утвержденный план эвакуации.

В течение года проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с родителями и воспитанниками ДОО (с отметкой в журнале).

Установлены камеры наружного наблюдения.

В групповых помещениях ДООУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних предметов.

Территория детского сада благоустроена: огорожена забором, имеются цветники, зеленые насаждения, за каждой группой закреплён участок, оснащенный малыми архитектурными формами, теневыми навесами. Имеется наружное электрическое освещение.

#### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение учреждения осуществлялось на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника согласно региональному и муниципальному бюджетам, смете расходов на год.

Администрация ДООУ проводит работу по рациональному расходованию бюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.

В 2021 годах за счет бюджетных средств были реализованы следующие мероприятия.

2021г	Текущий ремонт помещений детского сада (частичная побелка, замазка, покраска). Ремонт прогулочной веранды старшей разновозрастной группы. Ремонт входной группы пищеблока. Обвалка 2 деревьев. Ремонт внутреннего и уличного освещения. Выполнение мероприятий по противопожарной безопасности (самоспасатели, дверные пороги). Ремонт стиральной машины, холодильного шкафа, компьютерной техники. Приобретен музыкальный синтезатор с подставкой. Приобретены УМК и канцелярские товары. Приобретены: сантехника и комплектующие, строительные материалы, моющие и дезинфицирующие средства.
-------	---

Общие выводы:

1. МКДОУ «Сипавский детский сад» функционирует в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования РФ.
2. Структура и механизм управления ДООУ определяют его стабильное функционирование.
3. Созданные в детском саду условия, обеспечивают полноценную организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достаточный и стабильный уровень освоения ООП.

4. Педагогический состав ДООУ имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для реализации общеобразовательной программы.

5. Материально-техническое состояние ДООУ и территория соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2021 год  
МКДОУ «Сипавский детский сад»**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 человек/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	10,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3 человека / 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	1 человек /33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0 человек /0%
1.8.1	Высшая	человек / %	0 человек /0 %
1.8.2	Первая	человек/ %	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	3 человека /100%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1 человек /33%
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/ %	0 человек /0%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2 человека /67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	Администрация  1/100%  Педагоги  2 человека /67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2 человека/67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	3 чел /24 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/ нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	728 кв.м/ 24,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да/ нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/ нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ нет	да

Заведующий

Н.П.Зырянова