

Самообследование деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Сипавский детский сад» (далее ДОУ) проведено в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462, Приказом МКДОУ «Сипавский детский сад» от .2021 г № -ОД

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Основные показатели	Характеристики
Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Сипавский детский сад» (МКДОУ «Сипавский детский сад)
Государственный статус учреждения	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад
Организационно-правовая форма	Государственное (муниципальное) учреждение
Управление	Оперативное управление
Заведующий детским садом	Надежда Петровна Зырянова
Адрес организации	623471, Свердловская область, Каменский район, с.Сипавкое, ул.Советская, д.7а
Телефон, факс	8(3439)374-284
Адрес электронной почты	sipdou@mail.ru

Учредитель	Управление образования Администрации Муниципального образования «Каменский городской округ»
Дата создания	1969 год
Лицензия	Регистрационный № 15928 от 05 мая 2012г. Срок действия – бессрочно.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Сипавский детский сад» (далее – Детский сад) расположен на территории Сипавской сельской администрации, в 17 км. от города Каменск-Уральский. Детский сад посещают дети из 4-х населенных пунктов: с.Сипавское, с.Пирогово, с.Барабановское, с.Гашенево. Здание Детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, отдельно стоящее, расположено в центре села. В непосредственной близости от учреждения располагаются: МКОУ «Пироговская СОШ», сельская библиотека, Дом культуры, ОВП, почта, Сипавская сельская администрация. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 864 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 728 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредителем и собственником имущества МКДОУ «Сипавский детский сад» является Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Заведующий - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят все педагоги детского сада.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

Общее собрание работников детского сада - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники детского сада.

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми участниками образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Профсоюзный комитет – предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюзной организации ДООУ. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДООУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением

работодателем законодательства. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Система управления Детского сада позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой в группах общеразвивающей направленности МКДОУ «Сипавский детский сад», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Наряду с основной программой в ДОУ используется программа «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.), «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (Толстикова О.В., Савельева О.В.. – Е: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г).

Основная общеобразовательная программа – это модель организации образовательного процесса ДОУ. Программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Учебный план МКДОУ «Сипавский детский сад» по реализации основной общеобразовательной программы разработан в соответствии с нормативными

документами, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями от 20.07.2015 г. № 28, от 27.08.2015 г. № 41, с изм., внесенными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 г. № АКПИ14-281)).

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Одним из основных направлений работы МКДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

В основу организации образовательного процесса положены принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Соотношение объема обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%;

На ее основе разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы решают задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Все методические разработки, используемые в учреждении, разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Образовательной программой учреждения, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в каждой возрастной группе построен как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Непосредственно образовательная деятельность имеет интегрированный характер, учебные и воспитательные задачи решаются во взаимосвязи с разными методиками и видами детской деятельности.

Для повышения качества образовательного процесса внедряются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технологии проектной деятельности
- технология познавательно-исследовательской деятельности (Н.А.Короткова «Путешествие по «реке времени», «Путешествие по карте», экспериментирование)

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ;
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ дает возможность существенно обогатить, качественно обновить и повысить его эффективность.

МКДООУ имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей, гармоничного их развития. При создании

развивающей предметно – пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые и помещения ДОУ оснащены всей необходимой мебелью (столы, стульчики, шкафы, кровати и т. д.), игрушками.

Для социально-коммуникативного развития – различное игровое оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Подобранные соответствующие возрасту и способствующие развитию у детей психических процессов дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный и игровой материал.

Для познавательного и речевого развития в группах созданы уголки опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки с художественной и познавательной литературой, уголки природы.

Физкультурные уголки в каждой возрастной группе, мягкими модулями различных размеров. *Спортивный зал* оснащен необходимым спортивным оборудованием для занятий физической культурой и спортом.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, уголки творчества в группах. Музыкальные занятия и праздники проходят в *музыкальном зале*, который оборудован музыкальным и мультимедийным оборудованием. Зал оснащен детскими стульями, шкафом, в котором хранятся методические и дидактические пособия, музыкальные инструменты. Имеется костюмерная (костюмы для детей и взрослых, атрибуты для танцев, игр, театрализованной деятельности).

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет 11 мес. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Количество воспитанников на 31.12.2020г.:

- младшая разновозрастная группа - 13
- старшая разновозрастная группа - 17

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, диагностические срезы, диагностические занятия (по каждому разделу программы). Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка в рамках образовательной программы. Анализ таблиц позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой

возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении.

Мониторинг освоения образовательных областей по ДОУ (27детей)

	Высокий уровень (%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	10/41%	17/59%	0%
Социально-коммуникативное развитие	5/21%	21/76%	1/3%
Познавательное развитие	5/22%	22/78%	0%
Речевое развитие	5/22%	19/65%	3/13%
Художественно-эстетическое развитие	4/17%	23/83%	0%
ИТОГО	25%	72%	3%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, на официальном сайте учреждения). Были использованы социальные сети «Одноклассники», мессенджер «WhatsApp». Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Обратная связь родителей (рисунки детей, фото выполненных заданий, видео) говорит о вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Результаты мониторинга используются педагогами исключительно для планирования работы с детьми, в том числе индивидуальной, для внесения коррективы в рабочую программу и педагогический процесс, для работы с родителями с целью оказания помощи ребенку в освоении программы дошкольного образования.

Также ведется работа по выявлению у воспитанников способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, поддерживаем одаренных и талантливых воспитанников детского сада. Работая в этом направлении, проводим конкурсы, выставки работ детского творчества, персональные выставки детей, спортивные соревнования.

Для создания у детей ситуации успеха, педагоги организуют участие воспитанников в конкурсах различных уровней:

Год	Мероприятия	Результат
2020г	Смотр-конкурс среди МКДОУ «Зеленый огонёк»	Участие
	Районный конкурс детского творчества, номинация «Лесная красавица ёлка»	Участие
	Всероссийский интерактивный конкурс рисунков «Зимние забавы»	Сертификат Дипломы
	Районная акция «Вместе с папой» (участие семьи в фотовыставке)	Благодарственное письмо
	<i>Районный конкурс</i> эколят «Снежный городок для Эколят»	Грамота
	Лыжня России	Благодарственное письмо
	<i>Районный конкурс</i> эколят «Птицы наши друзья! Эколята помогают своим друзьям»	Диплом
	Конкурс рисунков, посвященных Дню пожарной охраны России	Благодарность
	Всероссийский творческий конкурс «Майский праздник – День Победы!», номинация «Рисунок»	Диплом

	Всероссийская интеллектуальная викторина «Мы встречаем День Победы»	Участие, диплом
	<i>Районный конкурс</i> эколят «Эколята выбирают себе друга!» в рамках Всероссийского проекта «Эколята – Молодые защитники Природы»	Диплом
	<i>Районный конкурс</i> эколят «Праздник Эколят!» в рамках природоохранного социально-педагогического проекта «Эколята».	Благодарственное письмо
	Всероссийская интеллектуальная викторина «Овощи и фрукты – лучшие продукты»	Сертификаты участника, дипломы
	Районный конкурс детских поделок «Права человека глазами детей», посвященного Дню правовой помощи детям (Главное управление МЧС России по Свердловской области)	Грамота за 2 место
	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Участие, Диплом
	Всероссийская интеллектуальная викторина-игра, посвященная Дню Матери.	Участие
	Районная интеллектуальная игра «Эрудит»	Участие, Диплом
	<i>Районный конкурс</i> декоративно прикладного творчества «Игрушка для елки Эколят»	Диплом

Результаты подготовки детей к обучению в школе

МКДОУ «Сипавский детский сад» взаимодействует с МКОУ «Пироговская СОШ».

Для организации работы по преемственности со школой в начале года составлен план совместной работы, целью которого было соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности в рамках внедрения ФГОС ДОО и ФГОС НОО.

Сотрудничество ДОУ и школы осуществляется по трем основным направлениям:

методическая работа с педагогами:

- составление плана совместной работы школы и ДОУ;
- совместные педагогические советы по вопросам преемственности (ежегодный переводной «Готовность воспитанников ДОУ к следующему возрастному этапу».
- взаимопосещения образовательной деятельности;

работа с детьми:

- проведение экскурсий и целевых прогулок в школу;
- ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

работа с родителями:

- консультирование родителей будущих первоклассников по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе;
- получение информации, необходимой для подготовки детей к школе;

Требования ФГОС к результатам освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенком этапа завершения уровня дошкольного образования. В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В диагностике участвовала 7 детей подготовительной группы.

Мониторинг освоения выпускниками образовательных областей

	Высокий уровень (%)	Средний уровень(%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	5/71%	2/29%	0%
Социально-коммуникативное развитие	4/57%	3/43%	0%
Познавательное развитие	4/57%	3/43%	0%
Речевое развитие	4/57%	2/29%	1/14%
Художественно-эстетическое развитие	3/43%	4/57%	0%
ИТОГ	57%	40%	3%

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. Уровень и качество подготовки выпускников дошкольного учреждения соответствует требованиям стандарта и образовательной программе ДОУ.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. Отслеживая результаты обучения детей в школе, педагоги

отмечают, что у детей пришедших из детского сада, сформирован уровень учебной деятельности, имеется потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	26	
Полная	15	58%
Неполная с матерью	11	42%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	27%
Два ребенка	4	15%
Три ребенка и более	15	58%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей

и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в Детский сад. При организации образовательного процесса используются различные современные формы непосредственно организованного обучения (индивидуальные, групповые, по подгруппам, с учетом дифференцированного подхода). Проводятся интегрированные мероприятия (праздники, развлечения, театрализованные представления). Основной вид деятельности учреждения – непрерывно образовательная деятельность. За организацию и проведение учебно-воспитательного процесса отвечают воспитатели ДОУ.

Организация взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в МКДОУ «Сипавский детский сад» строится на принципе сотрудничества.

Основные задачи работы с родителями следующие:

- изучение потребностей родителей на образовательные услуги с целью определения перспектив развития взаимодействия ДОУ и семьи;
- формирование активной позиции родителей в воспитании детей, в образовательном процессе детского сада;
- повышение педагогической компетентности родителей;

Работу по взаимодействию участников образовательных отношений в ДОУ ведем по направлениям: информационно-аналитическое, наглядно – информационное, познавательное, досуговое, через такие формы как:

- анкетирование, опросы («Здоровье ребенка», «Как ваш ребенок адаптировался к условиям ДОУ», «Уровень удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования» и др.);
- памятки и буклеты для родителей на различную тематику (правовое воспитание, охрана безопасной жизнедеятельности, здоровьесбережение и др.);
- информационные стенды, сайт ОУ.
- информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса (дни открытых дверей, оформление информационных стендов, открытые показы и др.);
- совместная деятельность (привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, выставках, праздниках, экскурсиях, к участию в проектной деятельности);
- родительские собрания: общие и групповые (ознакомление родителей с результатами воспитательно-образовательного процесса и работы детского сада в целом, тематические собрания и др.);
- открытые показы образовательной деятельности (организованная непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты);
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности (мастер-классы, открытые мероприятия);

- посещение семьи с целью знакомства с воспитанниками и его близкими в привычной для ребенка обстановке.

Родители – участники традиционных мероприятий: Праздник Осени, День матери, «Новогодний калейдоскоп», День добрых дел, Неделя добра, Неделя здоровья, День защиты детей и др.

Родители приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы: акции «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы», флешмоб «Художественное чтение произведений о войне «Дорога к Победе».

В детском саду также проводится работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учете в ТКДН и ЗП. Педагоги посещают семьи с целью контроля за условиями проживания детей, педагогического просвещения (проводят беседы с родителями и консультации по различным вопросам воспитания и развития детей).

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на общих родительских собраниях, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, через официальный сайт в сети Интернет.

Участие в выставках совместного творчества на уровне ДОУ:

- Выставка совместного творчества «Военная техника»
- Выставка совместного творчества «Маму поздравляю»
- Выставка рисунков «Триколор – Российский флаг»
- Выставка рисунков «Зимний вернисаж»
- Выставка детского творчества «Овощной переполох»
- Выставка детского творчества «Что о безопасности узнали – все в рисунках рассказали» .

На протяжении всего года родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а участники в жизни своего ребёнка.

Социальные партнеры и особенности взаимодействия с ними

Цель: установление позитивных отношений с общественностью, с целью формирования единого пространства социального развития ребенка.

Задачи:

Находить и внедрять в практику ДОО различные формы и методы взаимодействия детского сада и социума для:

- расширения кругозора дошкольников;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания и уважения к труду взрослых;

- *Сипавское ОВП*

Цель: пропаганда здорового образа жизни, расширение представлений о профессии медицинского работника.

Формы взаимодействия:

- медицинские осмотры воспитанников специалистами,
- вакцинопрофилактика,
- консультации для родителей и педагогов.

- *Сипавский Дом культуры*

Цель: способствовать эстетическому, эмоциональному, познавательному развитию детей.

Формы взаимодействия:

- участие воспитанников в мероприятиях и концертах, проводимых Домом культуры;
- участие в выставках работ детского творчества;
- экскурсии в библиотеку (викторины, выставки детской литературы, изобразительность);
- познавательно-развлекательные мероприятия для детей;
- методическая помощь воспитателям.

- *МКОУ ДОО «Центр дополнительного образования детей»*

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Формы взаимодействия:

- конкурсы творчества для детей и педагогических работников;

- *Управление образования МО «Каменский городской округ»*

Цель: оказание методической и консультационной помощи педагогам и родителям.

Формы взаимодействия:

(совещания, семинары, методические объединения, консультирование, аттестация педагогических кадров, Районный родительский комитет и др.).

- *Территориальная комиссия Каменского района по делам несовершеннолетних и защите их прав.*

Цель: индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- *Отдел пропаганды ГИБДД г. Каменска-Уральского и Каменского городского округа*

Цель: оказание методической и консультационной помощи педагогам и родителям.

Формы взаимодействия:

- информационно-просветительская работа с педагогами, родителями и воспитанниками;
- беседы, игры-занятия с детьми;
- участие в конкурсе «Зеленый огонек».

Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Здоровье и контингент воспитанников

На конец 2020 года общее количество воспитанников, посещавших ДООУ, составило 30 детей.

Контингент воспитанников:

Год	2017г	2018г	2019г	2020г
Численность	44	44	30	30

Группа здоровья	2017г	2018г	2019г	2020г
1	7/16%	4/9%	11/37%	7/23%
2	36/82%	30/68%	18/60%	22/74%
3	1/2%	10/23%	1/3%	1/3%
4	0	0	0	

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника в 2020 г. составил 10 дней.

Анализируя заболеваемость детей, прослеживается повышение простудных заболеваний (ОРВИ). Основная масса заболеваний детей приходится на осенне-зимний период.

Травматизм воспитанников:

Год	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г
Количество случаев	0	0	0	0	0

травматизма					
-------------	--	--	--	--	--

В ДООУ разработаны: программа «Здоровье», программа «Адаптация», план физкультурно-оздоровительной работы, план работы на летний период.

Организован контроль над проведением и качеством физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и спортивных развлечений, закаливающих мероприятий и за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Обеспечено достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

В ДООУ сложилась определенная система физкультурно-оздоровительной работы, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводились мероприятия:

День здоровья

- «Безопасность в наших руках»
- «Всемирный день Здоровья»
- «День ГО»

Спортивные досуги:

- «В гости к Снеговика»
- «Пожарные спешат на помощь»
- «Пожарные на учении»
- «Юный спасатель»
- «В здоровом теле – здоровый дух!»
- «Малые зимние олимпийские игры»
- «Бравые солдаты»
- «Тренировка будущих космонавтов»
- «Зимние забавы на улице»

Дни здоровья

- Лыжня России

Осуществлялись оздоровительные, профилактические мероприятия, направленные на профилактику ОРЗ, гриппа, COVID – 19. На официальном сайте и информационных стендах размещалась наглядная агитация по здоровьесбережению.

Педагогам рекомендовано оптимизировать работу по здоровьесбережению, используя наиболее эффективные формы работы. Систематически вести работу по физкультурно-оздоровительной работе, активизировать двигательную активность дошкольников, через различные формы по физическому воспитанию.

Вывод: В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить

взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДООУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:

- Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы ДООУ;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней посещения);
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, профессионального уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его

поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Семья, родители являются основными заказчиками и получателями образовательных услуг. Для выявления социального заказа в ДОО ежегодно проводятся анкетирование. Анализ полученной информации используется для проектирования развития ДОО. По результатам ежегодного анализа удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг у 90% родителей сформировано позитивное отношение к ДОО. Родители считают, что у детей наблюдалось снижение интереса к дистанционному обучению.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Повысить уровень комфортности оказания услуг, с учетом замечаний, высказанных получателями услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2020 года в соответствии со штатным расписанием детский сад не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Отсутствует специалист инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель – совместитель, вакантная должность – 1 воспитатель (на время декретного отпуска основного работника)

<i>Типовые штаты МКДОУ «Сипавский детский сад», реализующего образовательную программу дошкольного образования:</i> - заведующий МКДОУ «Сипавский детский сад» - воспитатели - музыкальный руководитель (совместитель)	1 2 1
<i>Квалификация педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:</i> • Первая квалификационная категория • Высшая квалификационная категория	1 - -

<ul style="list-style-type: none"> • Не категорированные педагоги • Соответствие занимаемой должности 	2
<i>Результаты педагогического образования (ВПО и СПО):</i>	
Высшее	2
Высшее не специальное	1
Неоконченное высшее	-
Среднее специальное	-
Среднее не специальное	-
Профессиональная переподготовка	-

Стаж педагогических работников ДОУ

Стаж работы	Количество педагогов	%
До 5 лет	-	-
От 5 до 10 лет	-	-
От 10 до 20 лет	2	75%
Свыше 20 лет	1	25%

Возрастной ценз педагогов ДОУ

Возраст	Количество педагогов	%
До 30 лет	-	-
От 31 до 50 лет	2	75%
От 51 до 60 лет	-	-
Свыше 60 лет	1	25%

В своей педагогической деятельности педагоги ДОУ используют компьютерные технологии и средства ТСО: при проведении организованной образовательной деятельности и других мероприятий используются ноутбуки, проектор, музыкальный центр и др. Детский сад имеет свой электронный адрес и сайт в сети Интернет.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов.

Большое значение в работе по обмену опытом играют взаимопосещения педагогов. Педагоги участвуют в районных семинарах и методических объединениях старших воспитателей. Внутри детского сада была организована «Неделя педагогического мастерства» - дни открытых дверей в группах для родителей и педагогов, в рамках которого педагоги пригласили к участию в НОД родителей.

Курсы повышения квалификации в 2020г прошли 2 педагога.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в Международной научно-практической конференции «30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей» (Таушканова Ю.М.)
- в деловой программе «Августовские педсоветы – 2020г» (Зырянова Н.П.)
- во Всероссийском онлайн форум - конференции «Здоровые дети -здоровое будущее» «Воспитатели России»(Коростелева С.Ю.)
- в работе 12 онлайн-конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» (Коростелева С.Ю.)
- в курсе вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» (Коростелева С.Ю.)
- во Всероссийской акции, посвященной празднованию Нового года «А за окошком Новый год» (Таушканова Ю.М. – диплом)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; отсутствие необходимых гаджетов у родителей с высокоскоростным интернетом, а также если есть дети-школьники.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность

в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации)направленных на формирование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В ДОУ инструктивно-методические материалы и УМК по дошкольному воспитанию требуют дополнения.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1969 году. Здание типовое двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный (совмещен) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- спортивная площадка
- игровые площадки

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Группы ДОО постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В группах представлены различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности. Обеспечен свободный доступ к материалам, играм и пособиям.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируется, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Педагогами ДОО ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

При создании предметно-пространственной среды воспитателями учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Дошкольное учреждение имеет современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми в детском саду используются технические средства обучения.

Территория детского сада благоустроена: имеются цветники, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок, оснащенный малыми архитектурными формами, теньевыми навесами. Имеется наружное электрическое освещение.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Заменено оборудование автоматической пожарной сигнализации на новое

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2020 году проведен текущий ремонт помещений ДОУ. Проведена замена ограждения (часть оставшаяся от 2019г). Проведена замена пожарной сигнализации (истек срок действия старой). Проведено благоустройство территории – устройство асфальтового покрытия центрального входа.

В связи с распространением коронавирусной инфекции были приобретены рециркуляторы закрытого типа и дезинфицирующие средства с запасом.

Приобретена мебель (столы компьютерные), шкафы моечные, газонокосилка, игровой дидактический стол с дидактическим набором, игрушки, учебно-методические комплекты, канцелярские товары, стенд по ПДД.

Оценка материально-технического оснащения ДОУ при проведении занятий с воспитанниками выявила трудности: отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения для полноценного проведения занятий с воспитанниками в дистанционной форме, недостаточное количество технических средств для проведения массовых мероприятий с детьми и родителями.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2020 году бюджет учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета. Бюджетные средства расходовались в соответствии с бюджетной сметой.

Вывод: несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, необходимо ее дальнейшее наполнение материалами по отдельным видам деятельности детей, оснащение рабочих мест педагогов современными технологическими средствами.

Общие выводы:

1. МКДОУ «Сипавский детский сад» функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ.
2. Структура и механизм управления ДОУ определяют его стабильное функционирование.
3. Созданные в детском саду условия, обеспечивают полноценную организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достаточный и стабильный уровень освоения ООП.
4. Педагогический состав ДОУ имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для реализации общеобразовательной программы.
5. Материально-техническое состояние ДОУ и территория соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2020 год
МКДОУ «Сипавский детский сад»**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	человек/ %	0 человек /0%

	услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	10,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	2 человека / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2 человека /67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	1 человек /33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1 человек /33%
1.8.1	Высшая	человек / %	0 человек /0 %
1.8.2	Первая	человек/ %	1 человек /33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/ %	3 человека /100%

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1 человек /33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1 человек /33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	Администрация 1/100% Педагоги 2 человека /67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2 человека/67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	3 чел /30 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ нет	Нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да/ нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/ нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	728 кв.м/ 24,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/ нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ нет	да

Заведующий



Н.П.Зырянова

