

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Сипавский детский сад»

Принято:
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2019 г.



Положение
о мониторинге индивидуального развития воспитанников
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Сипавский детский сад»

с.Сипавское

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге индивидуального развития воспитанников в МКДОУ « Сипавский детский сад» (далее Положение) разработано в соответствии с :

- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации о 17 октября №1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ «Сипавский детский сад»;
- Основной общеобразовательной программой образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Сипавский детский сад».

1.2. Мониторинг связан с освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг индивидуального развития ребёнка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

образовательные результаты – информация о развитии воспитанников ДОУ и освоения Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Сипавский детский сад».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка

2.1. Цель мониторинга: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком. Мониторинг проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка.

2.2. Задачи мониторинга:

- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- ✓ Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность
- непрерывность
- диагностичность (наличие критериев)
- уровневость
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребёнком), обобщённой информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»)

2.4. Мониторинг:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностика) проводится в сентябре (первые 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца)

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребёнка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребёнка:

- старший воспитатель (заведующий) обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребёнка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и

- параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, анализирует результаты, формирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции (при отсутствии выполняет воспитатель)
 - воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребёнка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непрерывно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребёнка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень – 3 балла) –наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень – 2 балла)- проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень -1 балл) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнка не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

оценки «Высокий уровень» и «Средний» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Если по каким – то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам мониторинга, составляется индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа мониторинга:

Для проведения мониторинга используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, разработанные по парциальной программе М.Вераксы «От рождения до школы». Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребёнка на следующий возрастной этап.

5. Контроль.

5.1 Контроль проведения и объективности оценивания индивидуального развития ребёнка осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль
- тематический контроль
- оперативный контроль

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребёнка.

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических советах ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ
- экспертные комиссии
- Управление образования МО «Каменский городской округ»

7. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагога, а сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.