Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Сипавский детский сад»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
образовательного учреждения
Протокол №1
От 28.08.2022г.

Зырянова Надежда Петровна

Подписан: Зырянова Надежда Петровна
DN: OU=УО, O=МКДОУ Сипавский детский сад, CN=Зырянова Надежда Петровна, E=sipdou@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.10 11:14:16+05'00'

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
«Сипавский детский сад»
_____/ Н.П. Зырянова
Приказ №71 от 1 сентября 2022г.

ПРОТОКОЛ
ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МКДОУ «СИПАВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

1. Общие положения:

Положение об индивидуализации образовательного процесса разработано для МКДОУ «Сипавский детский сад» в соответствии со следующим нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.1 Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МКДОУ «Сипавский детский сад» (далее - МКДОУ).

1.2 Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3 Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.4 Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МКДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования.

1.5.В условиях МКДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
- речевое развитие ;
-художественно-эстетическое развитие;

-Физическо развитие
1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
• индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
• оптимизации работы с группой детей.
2. Цель и задачи
2.1 Цель изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.
2.2 Задачи:
• Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
• Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
• Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
• Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
3. Объекты мониторинга
3.1. Объектом мониторинга являются:
• физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
• личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
• интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
• знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.
3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
4. Форма и процедура мониторинга.
4.1 Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
4.2 Мониторинг проводится педагогами под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.
4.3 Методической основой является пособие «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы» автор-составитель Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.
4.4 Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:
• возможность качественной и (или) количественной оценки;
• надежность (точность) инструментария;

• валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий); достоверность результатов исследования.
4.5 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.
5. Средства и методы сбора информации
5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности
• художественной деятельности;
• физического развития.
5.2 В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:
• наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
• беседа;
• тестирование;
• анализ продуктов деятельности;
• сравнительный анализ.
5.3 Требования к собираемой информации:
• полнота;
• конкретность;
• объективность;
• своевременность.
6. Сроки и периодичность мониторинга
6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:
• в начале учебного года – 1 и 2 недели сентябрь;
• в конце учебного года – 4 и 1 недели апрель - май.
6.2 Длительность мониторинга не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.
6.3 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.
7. Права и обязанности.
7.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
7.2 Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;
7.3 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:
• тактично относится к каждому ребенку;

- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

7.4 Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8. Документация.

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Срок действия положения

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2 Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.